**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования** **Республики Дагестан**

**‌Управление по образованию** **Магарамкентского района**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чахчахская НОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Врио директора МКОУ «Чахчахская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сейфуддинова Э.А.  Приказ №\_11\_\_ от\_\_\_\_2023 г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного образовательного учреждения**

**Чахчахская начальная школа**

на 2023-2027 годы

С. Чах-чах, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения Чахчахская начальная школа на 2023-2027 годы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по август 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения Чахчахская начальная школа на 2023-2027 годы |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Разработчики программы** | Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Чахчахская НОШ» |
| **Исполнители программы** | Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Чахчахская НОШ» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заказчик**  **Программы** | Магарамкентское УО |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии  с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Тема программы** | Создание единого общеобразовательного пространства как условие  получения доступного и качественного образования |
| **Задачи**  **Программы** | 1. Эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико- педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации**  **Программы** | 2023 – 2027 гг. |
| **Нормативно- правовые основания для разработки**  **Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;   * Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; * Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; * Устав МКОУ «Чахчахская НОШ». |
|  | **Первый этап (сентябрь – ноябрь 2023 год) – аналитико- проектировочный:**   * Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Второй этап (ноябрь 2023 – май 2027 годы) – реализующий:**   * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Реализация ФГОС НОО. * Внедрение обновленного ФГОС НОО. * Реализация образовательных и воспитательных проектов. * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
|  | **Третий этап (май –август 2027) – аналитико- обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоровья детей в процессе обучения.   1. Развитие информационной среды школы. 2. Инклюзивное образование в школе. 3. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | * «Цифровая образовательная среда» * «Одаренные дети» * «Воспитание» * «Инклюзивное образование» * «Социальная защита» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; * оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; * доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; * 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; * не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; * не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); * 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; * переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех ступенях обучения;   100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;   * 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; * успешная реализация инклюзивного образования в школе; * в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * 100% использование электронных журналов; * не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие   в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив МКОУ «Чахчахская НОШ», педагогический  коллектив школы, совет родителей (законных представителей) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок управления реализацией**  **Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники**  **финансирования** | Бюджетное финансирование. |

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чахчахская НОШ» Магарамкентского района республики Дагестан |
| **Тип** общеобразовательное учреждение |
| **Вид ОУ** начальная общеобразовательная школа |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
| РД, Магарамкентский район, с. Чах-чах, 368796 |

* 1. Фактический адрес

|  |
| --- |
| РД, Магарамкентский район, с. Чах-чах, 368796 |

Телефон

89298785875

Факс

e-mail

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

elmiramanafova@mail,ru

-

|  |
| --- |
| Администрация Магарамкентского района республики Дагестан |
| ул. Гагарина, 2, Магарамкент, Респ. Дагестан, 368780 |
| +7 (87235) 2-59-46 |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Сейфуддинова Эльмира Алихановна, директор школы |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)
  2. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные  программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания  действия |
| Дошкольное образование |  |  |  |
| Начальное общее образование | 05Л01 , 0003459 | 03.11.2017 | Бессрочно |
| Основное общее образование |  |  |  |

* 1. Свидетельство об аккредитации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| АА 119538 | 20.09.2006 |  |
| 05-АА 531766 | 22.06.2012 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Устав ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устав ОУ | Дата  регистрации | Регистрационный  номер | Утвержден |
| Устав  Муниципального казенного  Общеобразовательного учреждения «Чахчахская НОШ» | 30.10.2020 | 17 | Постановлением  главы  администрации  Магарамкентского  Района РД |

***Характеристика социума***

Район, обслуживаемый МКОУ «Чахчахская НОШ», охватывает детей, проживающих в с. Мугерган, с. Чах-чах, с. Мака-казмаляр.

На территории микрорайона находятся магазины, погранзастава в с. Чах-чах.

Рядом с территорией, обслуживаемой школой, проходит федеральная трасса

«Кавказ». Рядом протекает река Самур. С юго-восточной стороны проходит граница с Азербайджаном.

Население с. Чах-чах составляет 10 хозяйств.

***Численность обучающихся***

Сейчас в МКОУ «Чахчахская НОШ» обучается 3 учеников.

***Режим работы школы***

* + 1. Шестидневная рабочая неделя
    2. Начало занятий: **8-00 (в одну смену)**
    3. Продолжительность уроков **– 45 минут**
    4. В 1 классе – **35 минут( 1-2 четверти)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 3 |  |  | 3 |
| Общее количество классов | 1 |  |  | 1 |
| Количество общеобразовательных классов/  количество учащихся | 1/3 |  |  | 1/3 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов**/**  количество учащихся | - | - | - | - |
| Количество классов с  профильным обучением**/** количество учащихся | - | - | - | - |
| Количество классов компенсирующего обучения**/** количество учащихся | - | - | - | - |

* 1. Структура классов (статус класса)

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Структура классов |
| начальное общее  образование | 1 - общеобразовательные |

* 1. Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во классов (групп) физико-математического профиля**/**учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) естественно-научного профиля**/**учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) социально-экономического профиля/  учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля, учащихся/ учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) филологического профиля/учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) информационно-технологического профиля/  учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) агро-технологического профиля/учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) индустриально-технологического профиля/  учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) художественно-эстетического профиля/  учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) оборонно-спортивного профиля/ учащихся | - |
| Кол-во классов (групп) социально-гуманитарного профиля/ учащихся | - |

* 1. Временные характеристики образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели (5,6 дней) (для 1 класса 5) | 6 дней |  |  |
| Продолжительность уроков (35 – 45 мин.) | 35 мин – 1 кл.  40 мин – 1 кл.  40 мин -1-4 кл. |  |  |
| Продолжительность перерывов минимальная (мин.)  максимальная (мин) | 10 мин.  20 мин. |  |  |

* 1. Альтернативные формы освоения образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих  образовательные программы в формах: | I ступень | II  ступень | III  ступень | Всего по ОУ |
| семейного образования | - | - | - | - |
| экстерната | - | - | - | - |
| обучения по индивидуальному  учебному плану | - | - | - | 2 |
| дистанционного образования | - | - | - | - |
| другие (указать) | - | - | - | - |
| Итого | - | - | - | 2 |

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 г.  % выпускников | 2021 г.  % выпускников | 2022 г.  % выпускников |
| I ступень | - | - | - |
| II ступень |  |  |  |
| III ступень |  |  |  |
| В целом по ОУ | - | - | - |

* 1. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | | Классы, обеспечивающие  дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
| 2019г.  % вып- ов | 2020г.  % вып- ов | 2021г.  % вып- ов | 2022г.  %  вып-ов | 2019г.  % вып- ов | 2020г.  % вып- ов | 2021г.  % вып- ов | 2022г.  %  вып-ов |
| I ступень | - | - | - | - | - | - |  |  |
| II ступень |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III ступень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В целом по  ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку
  2. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 г.г. | 2019-2020 г.г. | 2020-2021 г.г. | 2021-2022 г.г. |
| - | - | - | - |

* 1. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 2017-  2018 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| - | - | - | - | - | - |

**ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

* 1. Творческие объединения, кружки, секции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | | % к общему числу |
| Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |
| Учащиеся, занимающиеся в  объединениях различной творческой направленности: | | | |
| художественно-исполнительское творчество | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |
| художественно-прикладное творчество | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |
| техническое творчество | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |
| спортивные кружки и секции | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |
| туристско-краеведческое, эколого-биологическое | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |
| другое(«Истоки», «Разговоры о важном», «Азбука безопасности»,  «Азбука общения» и др.) | 2019-2020 уч. год | 2 | - |
| 2020-2021 уч. год | 2 | - |
| 2021-2022 уч. год | 2 | - |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Качественные характеристики педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)\_ | |  |
|  | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим  образованием | 1 | 100% |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения  квалификации за последние 5 лет | 1 | 100% |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: |  |  |
| высшая категория | - |  |
| первая категория | - |  |
| вторая категория | - | - |

* 1. Обеспеченность специалистами

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Логопед | - |
| Психолог | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный педагог | - |
| Дефектолог | - |
| Воспитатель | - |

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 1 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 3 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/  нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной  грамотности | - |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | - |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | 1 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | - |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием  (да/нет) | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/  нет) | нет |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | - |
| Кабинет русского языка и литературы | - |
| Кабинет | 1 |

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно- практические конференции.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 4 места. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники».

* + 1. **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | | | | |
| **Сильная сторона** | | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | | | **Риски** | |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | | | | | |
| * Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. * Созданы условия для реализации ФГОС НОО; | - Насыщенность урочной и внеурочной  деятельности, потенциально возможные  перегрузки обучающихся, всочетании с не сформированным  здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;   * При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и   заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;   * Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов   администрации и педагогов | | | * Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; * Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; * Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | | | - Нет существенной профессионально й поддержки при освоении ФГОС со стороны  внешних партнеров,  вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | | | | | |
| - В школе создана и реализуется система  подготовки обучающихся к | | - Не все педагоги школы готовы  морально к изменению | - Все педагоги школы  своевременно проходят КПК; | | | | - Отсутствие должного  контроля со стороны |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | | | | | |
| - В школе создана и реализуется система  подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;   * Готовность педагогов к изменениям; * Возможность самообразования и повышения   квалификации в очной и заочной формах. | | - Не все педагоги школы готовы  морально к изменению подходов к обучению   * Нежелание некоторых   педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;  Нехватка опыта у молодых специалистов; | - Все педагоги школы  своевременно проходят КПК;  - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | | - Отсутствие должного  контроля со стороны  родителей значительного числа обучающихся;  - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование**  **и воспитание обучающихся»** | | | | |
| * наличие опытного и обученного кадрового потенциала; * заинтересованность педагогических   работников и учащихся в патриотическом воспитании;   * отражение   гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной  деятельности (проведение  различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности ощественных организаций  (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) | * недостаточная материально- техническая оснащенность базы; * недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; * отсутствие оборудованной полосы   препятствий на территории школы | -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании | | * риск потери кадров; * изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | | |
| -Материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;   * Создана локальная сеть. * Создан сайт школы. Сообщества   «Вконтакте» и  «Сферум», «Телерамм»   * Школа включена в федеральный проект   «Цифровая образовательная среда» | - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей  деятельности;  -В школе работает значительное число возрастных  педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ- технологий. | - Низкая скорость интернета. | | -Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,  -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической  базы. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | | |
| - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | * Нехватка профессиональных знаний у педагогов; * Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. | -Посещение курсов повышения  квалификации по данному направлению;  - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |  |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного**  **управления»** | | | | |
| * Наличие в школе профессиональной команды педагогов; * Педагоги активно пользуются   предметными сайтами, Интернет- ресурсами для обогащения опыта,  Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления | * Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; * Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса * Формализм в работе родительских комитетов | Перераспределение обязанностей членов коллектива;   * Поиск новых идей и ресурсов; * Возможность дистанционного обучения   (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | | * Нежелание должным образом   работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к  конфликтам во взаимоотношения х педагогов и ученического коллектива;   * Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями   для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| **Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»** | | | | |
| - Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения  достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование  для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО | * Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; * Финансовая поддержка школы за счет включения в различные   адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное  финансирование. | |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме письменного анализа директором.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

* + 1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ «Чахчахская НОШ»

совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* 1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
  2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
  3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
  4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
  5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
  6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
  7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
  8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
  9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
  10. школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Чахчахская НОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

* 1. **ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2023 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования третьего поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 2 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестациио обучающихся в связи с введением ФГОС третьего поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов третьего поколения в школе.

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи**:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного  ФГОС НОО | | | | До ноября 2023 г | | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями  ФГОС НОО | | | | До ноября 2023 г | | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС  НОО педагогами ОО | | | | Постоянно | | Директор ОУ |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС  НОО | | | | По графику Минобр РФ | | Директор ОУ |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования | | | | В течение 2023-  24 учебного года | | Директор ОУ |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов  организации образовательного процесса | | | | К 2025 г | | Директор ОУ |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях  введения ФГОС | | | | Начало 2024  года | 2023-  учебного | Директор ОУ |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | | | | Начало каждого учебного года | | Директор ОУ |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных  программ внеурочной деятельности | | | | Ежегодно | | Директор ОУ |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской  деятельности обучающихся | | | | Ежегодно | | Директор ОУ |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | | | В течение 2023-  2026 годов | | Директор ОУ |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | | | | Постоянно по мере  финансирования | | Директор ОУ |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего | | | | Ежегодно | | Директор ОУ |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для  учителей по реализации ФГОС НОО | | | | 1-2 раза в год | | Директор ОУ |
| 17 | Анализ внедрения реализации программы  развития | | | | Июнь –авуст 2027 г | | Администрация |

* 1. **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

* 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
  2. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
  3. Разнообразить формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно  сентябрь | Директор ОУ |
| 2 | Прохождение курсов повышения  квалификации педагогами школы | По отдельному  графику | Директор ОУ |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х классов | Ежегодно Июнь-июль | Директор ОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся  по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Директор ОУ |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по  ФГОС | Ежегодно Апрель  Май | Директор ОУ |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти,  года | Директор ОУ |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов  учебного плана. | В течение года | Директор ОУ |
| 8 | Анализ результативности внеурочной  деятельности | Ежегодно  конец четверти | Директор ОУ |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей | Ноябрь, январь, апрель, май,  июнь | Директор ОУ |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного  периода обучающихся 1-х классов | Сентябрь  Октябрь | Директор ОУ |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки  качества образования | По графику  Министерства | Директор ОУ |

* 1. **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско- патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве  РФ, символах и институтах | Урочная |  |
| РФ и РД;   * познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Дагестан; * познакомиться с историей и культурой, народным творчеством,   этнокультурными традициями, фольклором,  особенностями быта народов России,  Республики Дагестан, села;   * сформировать   представление о содержании и значении государственных праздников РФ;   * познакомиться с деятельностью   общественных организаций патриотической и  гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;   * принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,   встречах с ветеранами и военнослужащими;   * принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры   гражданственности и патриотизма. |  | 1. Тематические уроки по окружающему миру. 2. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 3. Тематические уроки литературы и русского языка. 4. Тематические уроки музыки. 5. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры   гражданственности и патриотизма.   1. Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района Росии и Республики Дагестан. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного   единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.   1. Всероссийский Урок Мира. 2. Встречи и беседы с   представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной,   афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| Любовь к России,  своему народу, краю,  служение Отечеству,  правовое  государство,  гражданское  общество, закон и  правопорядок,  поликультурный  мир, свобода личная  и национальная,  доверие к людям,  институтам  государства и  гражданского  общества. | **1. Когнитивный компонент:**  - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о  государственном устройстве и структуре российского общества, о  традициях и культурном достоянии с. Чах-чах Республики  Дагестан  - знают основные положения Конституции Российской  Федерации, символов государства,  основные права и обязанности гражданина России, школьника;  - знают национальных героев и важнейшие события истории  России, Республики, села, школы;  - знают государственные праздники, их историю и значение для  общества;  - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,  товарища. |
|  | **2. Компонент ценностного отношения:**  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России,  своему народу, государственной символике, законам РФ, родному  языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного  долга и священной обязанности гражданина, уважительное  отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны  правопорядка; |
|  | **3. Деятельностный компонент:**  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и  реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

* + 1. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).
       1. создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
       2. проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
       3. выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
    2. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в

школе;

1. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
   * 1. Рефлексивно-оценочный этап (июль – август 2027г).
2. Анализ итогов работы по данному направлению
3. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
4. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности
   1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в**

**процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
* совершенствование организации питания детей в ОО;
* организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
* разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2023г | Директор ОУ |
| 2 | Развитие системы информированности  родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2023-2024 гг | Директор ОУ |
| 3 | Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 4 | Осуществление контроля выполнения  санитарно-гигиенического режима школы. | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 5 | Организация и проведение Дня  Здоровья, участие в федеральном проекте  «Спорт-норма жизни» | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих  технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы:  оформление стенда; создание компьютерного банка данных о | 2023-2027 гг | Директор ОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных достижениях школы |  |  |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,  проведение физ. минуток для глаз). | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с  родителями, организация дежурства учителей). | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 10 | Организация полноценного питания в  школьной столовой. | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и  обороне (ГТО)» | 2023-2027 гг | Директор ОУ |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
   1. **Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в

школе.

**Цели**:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения  образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов  информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор ОУ | 2023-2027 гг | Концепция  информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение  информационной культуры педагогов и учащихся школы | Директор ОУ | 2023-2027 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и  современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и  использования информации | Директор ОУ | 2023-2027 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор ОУ | 2023-2027 гг | Создание компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Директор ОУ | В течение года | Расширение  Информированност и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных  журналов и дневников. | Директор ОУ | 2023-2027 гг | электронные  журналы |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
   1. **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование –это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе**:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:

- развития детей,

* + уровня детско-родительских отношений,
  + личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий  (индивидуально в школе, в малой группе в школе,  индивидуально на дому, комбинированно,  дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2023-2027 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации  федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2023-2026 гг ,  по мере необходимост и | Директор ОУ |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для  самостоятельной активности | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной активности | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной  активности детей. Методические рекомендации по психолого- |

* 1. **Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер

управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по  ГОУ, внесение необходимых изменений | 2023-2025 гг | Директор ОУ |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета  обучающихся | 2023-2025 гг | Директор ОУ |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно  Программе развития школы | 2023-2024 гг | Директор ОУ |
| 5 | Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития  образовательного организации | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах  учебного года и его представление родителям учащихся. | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы  в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно- общественного управления | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений  развития государственно-общественного управления. | 2023-2027 гг | Директор ОУ |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2023-2027 гг | Директор ОУ |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* + Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

1. **СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| * Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. * Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в  целом |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | * Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.   Участие в проектах   * Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. |

|  |  |
| --- | --- |
| инновационных образовательных технологий.   * неготовность молодых специалистов работать в школе. * недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | * Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. * Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей   развития ресурсной базы. |

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
2. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
4. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
5. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
6. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
7. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
9. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
10. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
11. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
12. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
13. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
14. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
15. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
16. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

* 1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
  2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
  3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
  4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет