**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования** **Республики Дагестан**

**‌Управление по образованию** **Магарамкентского района**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чахчахская НОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Врио директора МКОУ «Чахчахская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сейфуддинова Э.А.  Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 1класса

Учитель: Сейфуддинова Э.А.

​**Чахчах‌ 2023‌**​

# Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

* + - 1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
4. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета,

основное содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному и материально-техническому обеспечению реализации программы.

Примерная образовательная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями лезгинского языка по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения лезгинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Функции родного (лезгинского) языка:

1. Коммуникативная. Родной (лезгинский) язык является средством общения представителей лезгинской национальности между собой.
2. Когнитивная или познавательная. С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Родной (лезгинский) язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.
3. Кумулятивная функция. Родной (лезгинский) язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта лезгинского народа.

*Вклад предмета «Родной (лезгинский) язык» в достижение целей основного общего образования.*

Родной (лезгинский) язык – средство общения, консолидации и единения лезгинского народа; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурной Республике Дагестан.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека, поликультурного и полилингвального мира.

Обучающие приобретут начальный опыт использования родного (лезгинского) языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Цель обучения родному (лезгинскому) языку в начальной школе – овладение родным (лезгинским) языком для общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Изучение учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» на уровне начального общего образования направлено на решение следующих задач:

1. формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
2. развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и интересов;
3. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа;
4. становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
5. формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
6. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
7. пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
8. гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса.

Программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» направлена на реализацию средствами предмета следующих основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

–формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа, познавательного интереса к родному языку;

* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

###### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного (лезгинского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить учащихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (лезгинский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Материал учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» отражён в программе такими **содержательными линиями**:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В основе практической направленности обучения предмету «Родной (лезгинский) язык» лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

**Коммуникативная** компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (лезгинского) языка.

**Лингвистическая** компетенция предполагает овладение основами науки о родном (лезгинском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (лезгинского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

**Культуроведческая** компетенция направлена на осознание родного (лезгинского) языка как формы выражения национальной культуры лезгинского народа, понимание взаимосвязи языка и истории народа, осознание важности соблюдения основных норм литературного языка, освоение норм речевого этикета.

**Ценностными ориентирами** учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Место учебного предмета «Родной (лезгинский) язык»**

**в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, на освоение предмета «Родной (лезгинский) язык» в 1- 4 классах начальной школы выделяется 288 ч.: в 1-м классе – 66 ч., из них 33 ч. отводится на обучение грамоте (1 ч. в неделю), 33 ч. (1 ч. в неделю) – на родной язык.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

# 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

# «Родной (лезгинский) язык»

Примерная программа по родному (лезгинскому) языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов,

умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

**Личностные результаты освоения предмета:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры лезгинского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
* осознание родного (лезгинского) языка как средства общения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (лезгинскому) языку и родной (лезгинской) культуре;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*
* *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (лезгинскому) языку в школьной и повседневной жизни.*

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной (лезгинский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* понимать и выполнять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* формировать умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* составлять тексты на родном (лезгинском) языке в устной и письменной формах;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (лезгинского) языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (лезгинскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (лезгинском) языке в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (лезгинском) языке;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
* использовать родную (лезгинскую) речь для регуляции своего действия;
* овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (лезгинском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей

* разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение, умение задавать вопросы;
* овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
* овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

* формирование первоначальных представлений о языковой системе, взаимосвязи ее уровней и единиц;
* овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;
* осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
* овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

**Фонетика и графика**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать гласные и согласные звуки, в том числе и специфические звуки родного языка;
* знать последовательность букв в алфавите родного языка, уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Орфоэпия**

Выпускник научится:

* владеть орфоэпическими нормами литературного языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы произношения звуков в собственной речи и оценивать их соблюдение в речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

**Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах корень, суффикс, префикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Лексика**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря;
* уметь работать со словарем, находить толкование слова в словаре.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать в тексте слова в прямом и переносном значении;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать из предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Морфология**

Выпускник научится:

* определять самостоятельные и служебные части речи: имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы;
* определять грамматические признаки имен существительных – собственные и нарицательные существительные, число, падеж;
* определять имена прилагательные в устной и письменной речи, согласовывать имена прилагательные с существительными;
* определять грамматические признаки личных местоимений – лицо, число, использовать личные местоимения для устранения повторов, уметь склонять личные местоимения;
* определять имена числительные в устной и письменной речи;
* определять грамматические признаки глаголов – время;
* определять наречия в устной и письменной речи;
* определять наиболее употребительные союзы в речи и их роль при составлении предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения (без введения терминов);*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.*

**Развитие речи**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Планируемые результаты по классам**

**1 класс**

Обучающиеся научатся:

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные;
* узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений на письме;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 20-25, 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
* *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
* *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
* *толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;*
* *определять тему и основную мысль текста.*
* произношением;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 20-25, 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
* *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
* *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
* *толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;*
* *определять тему и основную мысль текста.*

Календарное планирование по родному (лезгинскому языку) в 1 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Наглядные пособия.** | **Страницы.** | **Дата проведения** |
| 1 | День Знаний! Школа и класс. | Учебник. | 3, 5 | 06.09. |
| 2 | Слово и предложение. | Учебник. | 6, 9 | 13.09. |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | Учебник. | 10, 13 | 20.09. |
| 4 | Предложение, слово и слог. | Учебник. | 14, 19 | 27.09. |
| 5 | Заглавная и строчная буква А,а. | Учебник. | 20 | 04.10. |
| 6 | Заглавные и строчные буквы И,и и У,у. | Учебник. | 21, 22 | 11.10. |
| 7 | Заглавные и строчные буквы М,м и Л,л. | Учебник. | 23, 24 | 18.10. |
| 8 | Заглавные и строчные буквы Н,н и Ш,ш. | Учебник. | 25, 26 | 25.10. |
| 9 | Заглавные и строчные буквы С,с и Р,р. | Учебник. | 27, 29 | 08.11. |
| 10 | Заглавные и строчные буквы В,в и З,з. | Учебник. | 31, 33 | 15.11. |
| 11 | Заглавные и строчные буквы Х,х и Ф,ф. | Учебник. | 35, 36 | 22.11 |
| 12 | Закрепление изученных букв. **Диктант №1.** |  |  | 29.11 |
| 13 | Заглавные и строчные буквы К,к и Г,г. | Учебник. | 37, 39 | 06.12. |
| 14 | Заглавные и строчные буквы Б,б и Й,й. | Учебник. | 40, 42 | 13.12. |
| 15 | Заглавные и строчные буквы Т,т и П,п. | Учебник. | 43, 45 | 20.12. |
| 16 | Заглавные и строчные буквы Д,д и Ж,ж. | Учебник. | 46, 48 | 27.12. |
| 17 | Заглавные и строчные буквы Е,е и О,о. | Учебник. | 49, 50 | 10.01. |
| 18 | Заглавные и строчные буквы Ч,ч и Ц,ц. | Учебник. | 51, 53 | 17.01. |
| 19 | Заглавные и строчные буквы Я,я, Ю,ю и Ё,ё. | Учебник. | 55, 57 | 24.01. |
| 20 | Буквы ъ, ь, ы. | Учебник. | 58, 60 | 31.01. |
| 21 | Закрепление изученных букв. **Диктант №2.** |  |  | 07.02. |
| 22 | Заглавная и строчная буква Уь,уь. | Учебник. | 61 | 21.02. |
| 23 | Заглавные и строчные буквы Гъ,гъ и Къ,къ. | Учебник. | 63, 65 | 28.02. |
| 24 | Заглавные и строчные буквы Хъ,хъ и Гь,гь. | Учебник. | 67, 69 | 06.03. |
| 25 | Заглавные и строчные буквы Хь,хь и Кь,кь. | Учебник. | 70, 71 | 12.03. |
| 26 | Заглавные и строчные буквы К1,к! и П!,п!. | Учебник. | 73, 74 | 20.03. |
| 27 | Заглавные и строчные буквы Т!,т! и Ц!,ц!. | Учебник. | 75, 77 | 03.04. |
| 28 | Заглавные и строчные буквы Ч!,ч! и Щ,щ. | Учебник. | 79, 81 | 10.04. |
| 29 | Заглавная и строчная буква Э,э. | Учебник. | 82 | 17.04. |
| 30 | Закрепление всех изученных букв. | Алфавит. |  | 24.04 |
| 31 | **Проверочный диктант №3.** |  |  | 08.05. |
| 32 | Повторение всего изученного. | Учебник. |  | 15.05. |
| 33 | Повторение всего изученного. | Учебник. |  | 22.05. |
| 34. | Повторение всего изученного. | Учебник. |  | 23.05. |

**Учебная литература:**

1. Бабаев В.А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 159 с.
2. Мейланова Ж. Ш. Лезгинский язык. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПБ.: Просвещение, 2018. – 63 с.

**Федеральные информационные ресурсы:**

1. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).
2. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).